

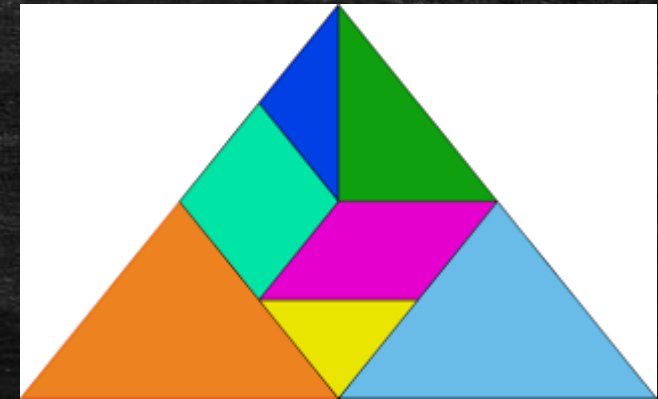
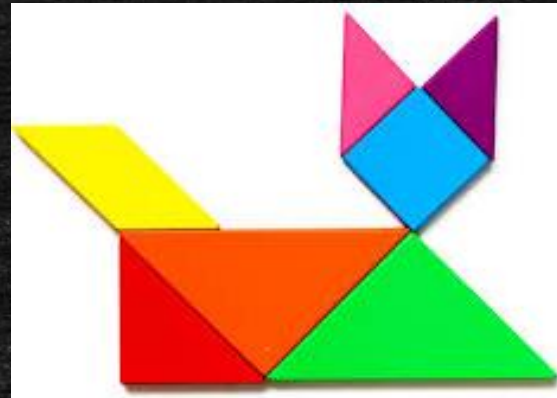
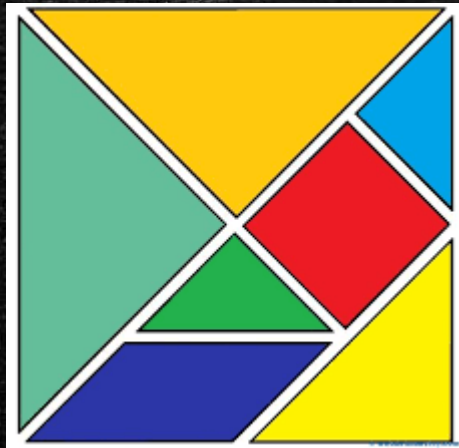


10.09.2022

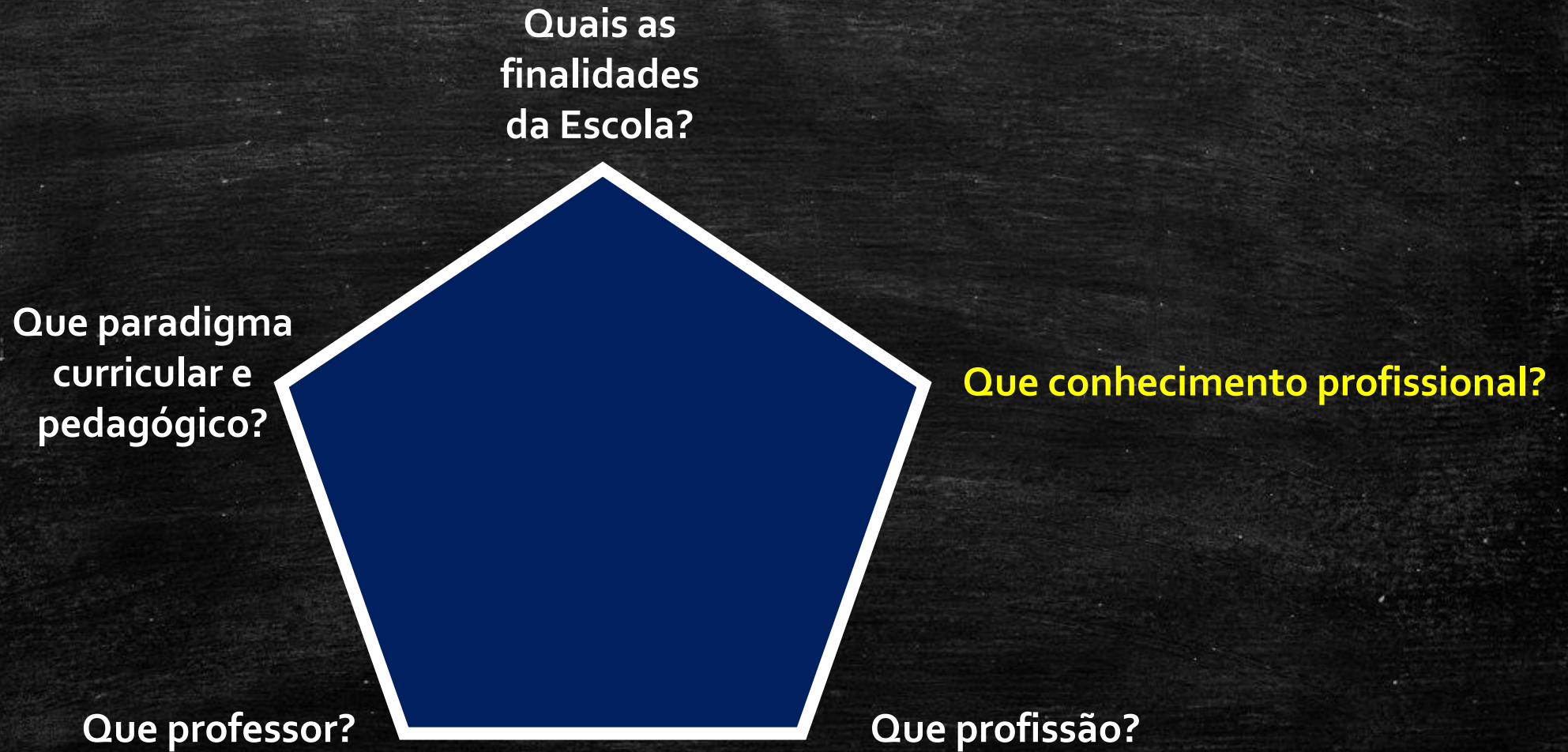
Conhecimento profissional docente: Que exigências? Que desafios?

Rui Trindade

Professores: Que conhecimento profissional?



Eixos da reflexão



Finalidades da Escola

Literacia matemática

Literacia digital

Literacia tecnológica

Literacia científica

Literacia linguística

Literacias estéticas

O desafio maior das escolas contemporâneas tem a ver com a necessidade destas escolas se afirmarem como espaços de promoção e desenvolvimento das literacias dos seus alunos

Literacia histórica

Literacia geográfica

Literacia motora

(...)

A literacia é a capacidade de alguém interpretar, avaliar e utilizar os recursos conceituais e heurísticos, relacionados com uma determinada área do saber, de modo esclarecido e pertinente, o que lhe permite refletir, argumentar ou agir de forma fundamentada, exigente e credível.

Finalidades da Escola

Literacia matemática

Literacia digital

Literacia científica

Literacia tecnológica

Literacias estéticas

Literacia histórica

Literacia linguística

Literacia geográfica

O desafio maior das escolas contemporâneas tem a ver com a necessidade destas escolas se afirmarem como espaços de promoção e desenvolvimento das literacias dos seus alunos

Literacia motora

É de acordo com um tal objetivo que se pode compreender como é que a Escola pode contribuir para o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e ético dos seus alunos

Finalidades da Escola

Literacia matemática

Literacia digital

Literacia científica

Literacia tecnológica

Literacias estéticas

Literacia histórica

Literacia linguística

Literacia geográfica

O desafio maior das escolas contemporâneas tem a ver com a necessidade destas escolas se afirmarem como espaços de promoção e desenvolvimento das literacias dos seus alunos

Literacia motora

É de acordo com um tal objetivo que se pode compreender como é que a Escola pode contribuir para o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e ético dos seus alunos

“A missão de um professor de Matemática não é apenas ensinar Matemática, é formar um aluno através da Matemática” (Nóvoa, 2022, p. 84)

Finalidades da Escola

Literacia matemática

Literacia digital

Literacia científica

Literacia tecnológica

Literacias estéticas

Literacia histórica

Literacia linguística

Literacia geográfica

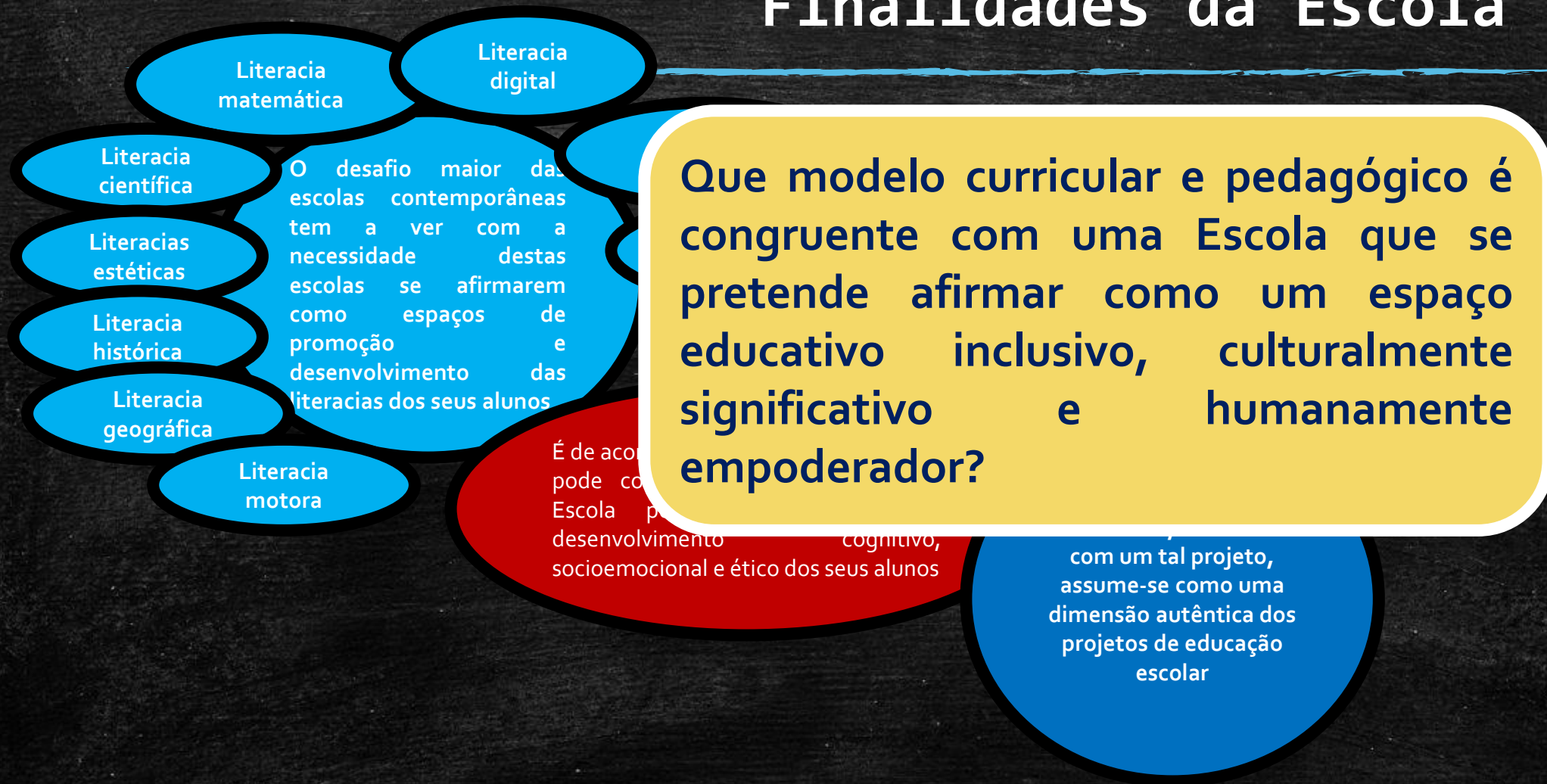
O desafio maior das escolas contemporâneas tem a ver com a necessidade destas escolas se afirmarem como espaços de promoção e desenvolvimento das literacias dos seus alunos

Literacia motora

É de acordo com um tal objetivo que se pode compreender como é que a Escola pode contribuir para o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e ético dos seus alunos

A inclusão, de acordo com um tal projeto, assume-se como uma dimensão autêntica dos projetos de educação escolar

Finalidades da Escola



Que modelo curricular e pedagógico?



Que modelo curricular e pedagógico?

É a **relação** entre os alunos e o património culturalmente validado que deve constituir o centro da atividade educativa nas escolas, tendo em conta que é a apropriação deste património e o modo como esta acontece que poderá garantir que a Escola se assume como um espaço interessado no desenvolvimento pessoal e social dos alunos, no momento em que se organiza para estimular o seu empoderamento cultural



PARADIGMA DA
COMUNICAÇÃO

Que modelo curricular e pedagógico?

É a **relação** entre os alunos e o património culturalmente validado que deve constituir o centro da atividade educativa nas escolas, tendo em conta que é a apropriação deste património e o modo como esta acontece que poderá garantir que a Escola se assume como um espaço interessado no desenvolvimento pessoal e social dos alunos, no momento em que se organiza para estimular o seu empoderamento cultural

PARADIGMA DA
COMUNICAÇÃO

Os estudantes deixam de ser vistos como seres humanos à- espera-de-o-ser ou como seres culturalmente autossuficientes. São **seres a desafiar**, a partir daquilo que eles sabem e do que eles são

Que modelo curricular e pedagógico?

É a **relação** entre os alunos e o património culturalmente validado que deve constituir o centro da atividade educativa nas escolas, tendo em conta que é a apropriação deste património e o modo como esta acontece que poderá garantir que a Escola se assume como um espaço interessado no desenvolvimento pessoal e social dos alunos, no momento em que se organiza para estimular o seu empoderamento cultural

PARADIGMA DA COMUNICAÇÃO

Os estudantes deixam de ser vistos como seres humanos à- espera-de-o-ser ou como seres culturalmente autossuficientes. São seres a desafiar, a partir daquilo que sabem e daquilo que são.

Os professores assumem-se como **interlocutores qualificados**, no momento em que:

- ✓ assumem de forma explícita intenções curriculares e pedagógicas prévias que gerem de forma contextualizada e culturalmente desafiante e o mais participada possível.
- ✓ envolvem-se na criação de ambientes educativos congruentes com os propósitos de uma escola culturalmente empoderadora e inclusiva;
- ✓ envolvem-se e criam situações de apoio contingente;
- ✓ promovem a auto e a heterorreflexão como condição potenciadora de aprendizagens e do desenvolvimento pessoal e social dos alunos

Os professores como interlocutores qualificados

Como se promove a relação dos alunos com o património culturalmente validado, de forma a que os alunos se apropriem deste património (quadros conceituais, instrumentos, modos de pensar e de agir, etc.), e possam viver, concomitantemente, uma experiência de desenvolvimento pessoal e social?

Os professores como interlocutores qualificados

Com que desafios culturais e exigências pessoais é que os vou confrontar?

Que recursos, estratégias e metodologias poderão contribuir para se criar uma relação produtiva?

Como se promove a relação dos alunos com o património culturalmente validado, de forma a que os alunos se apropriem deste património (quadros conceituais, instrumentos, modos de pensar e de agir, etc.), e possam viver, concomitantemente, uma experiência de desenvolvimento pessoal e social?

Que obstáculos epistemológicos, conceituais e instrumentais é que são expectáveis?

Como avaliar o trabalho realizado e promover a participação dos alunos neste âmbito?

Os professores como interlocutores qualificados

A centralidade da reflexão epistemológica, no âmbito da reflexão curricular

Particularidades conceituais

- Qual o objeto de estudo da área de saber X ou Y? Quais os seus domínios estruturantes? Que relações estabelecem entre si?
- Quais os conceitos nucleares que se relacionam com cada um desses domínios? Como emergiram, como se desenvolveram e afirmaram? Que razões poderão explicar a sua emergência e afirmação?
- Quais os obstáculos epistemológicos que é necessário ter em conta, quando se abordam esses conceitos? Que condições é necessário respeitar para que os alunos possam enfrentar esses obstáculos?

Particularidades heurísticas

Os professores como interlocutores qualificados

A centralidade da reflexão epistemológica, no âmbito da reflexão curricular

Particularidades
conceituais

Particularidades heurísticas

- Como se raciocina? Como se infere? Como se generaliza nas áreas de saber X ou Y?
- Que instrumentos se utilizam para lermos, interpretarmos e interpelarmos a realidade que se estuda?
- Como se age? Quais os procedimentos específicos que caracterizam essas áreas de saber?
- Que transformações substanciais foram afetando as áreas do saber quanto aos instrumentos e procedimentos que se foram criando no seu seio?

Os professores como interlocutores qualificados

A articulação entre a reflexão curricular e a reflexão pedagógica

Sem se compreenderem as particularidades concetuais e heurísticas de uma área de saber, como é possível:

- definir se os desafios pessoais e intelectuais com que se confrontam os alunos nas escolas, bem como as estratégias e os métodos a adotar, são adequados?
- propor recursos congruentes que eles poderão utilizar para responder àqueles desafios?
- identificar as dificuldades e os equívocos que se poderão gerar durante um tal processo, bem como as estratégias de tutoria, monitorização e apoio?
- conceber e operacionalizar o processo de avaliação (critérios, instrumentos, feedback e momentos de avaliação)?

Que implicações formativas?

Conhecimentos
acadêmicos
e científicos

Conhecimentos
curriculares
e pedagógicos

Conhecimento
profissional docente

Que implicações formativas?

Conhecimentos acadêmicos e científicos

Distinguir a formação acadêmica e científica de um professor da formação dos especialistas ou de outros profissionais

“O professor precisa de ter um conhecimento mais orgânico, histórico, contextualizado e abrangente da disciplina que vai ensinar” (Nóvoa, 2022, p. 83)

O professor assume-se como um interlocutor qualificado, entre outras coisas, porque é capaz de assumir uma consciência explícita das propriedades epistemológicas destes conhecimentos, sem a qual tende a **gerir às cegas** a relação que estabelece e anima entre os seus alunos e os referidos conhecimentos

Que implicações formativas?

Conhecimentos
acadêmicos
e científicos

- Conhecimentos sobre as crianças, os adolescente e os jovens
- Conhecimentos sobre gestão e organização curricular e pedagógica
- Conhecimentos sobre organização e cultura escolar
- Conhecimentos de natureza política, histórica e filosófica sobre a Escola e o modelo de educação escolar
- Conhecimentos metodológicos e didáticos

Conhecimentos
curriculares
e pedagógicos

Adaptado de Schulman (1987)

Que implicações formativas?

**Conhecimentos
académicos
e científicos**

Tendo em conta a proposta de Nóvoa (2022) o conhecimento profissional dos professores aproxima-se da gestão pedagógica do conteúdo (Schulman, 1987), mas transcende-a, quando refere que é o conhecimento profissional que garante a possibilidade de “integrar uma experiência reflectida, que não pertence apenas ao indivíduo, mas ao colectivo profissional, e dar-lhe um sentido pedagógico” (p. 84).

**Conhecimento
profissional docente**

**Conhecimentos
curriculares
e pedagógicos**

Que implicações formativas?

Aprender a participar na construção, de forma colegial, do conhecimento profissional que lhes diz respeito

Aprender a pensar como um profissional

Aprender a agir como um profissional

Aprender a pensar e a agir de forma eticamente responsável



Como é que podemos esperar resultados diferentes, se continuarmos a fazer o que sempre fizemos?